**BILAGA 2B: Att formulera individuella lärandemål**

Nedan finner du en lista med aktiva verb som du och din handledare kan ha nytta av när ni formulerar individuella lärandemål. Verben är tillordnade de olika lärandeområden för kursens lärandemål. (Listan är en översättning av Blooms taxonomi för lärandemål, 1956).

***Kunskap och förståelse***

Mål inom detta lärandeområde handlar om att du ska kunna komma ihåg specifik faktakunskap eller förstå dig på ett specifikt kunskapsområde med egna ord. Aktiva verb som kan användas för att beskriva sådant kunnande är exempelvis följande:

|  |  |
| --- | --- |
| **Kunskapsmål (Faktakunskap; komma ihåg)** | **Förståelse (förstå med egna ord)** |
| definiera | förklara |
| beskriva | försvara |
| nämna | skilja |
| välja | utveckla |
| identifiera | generalisera |
| lista | ge exempel |
| lokalisera | förutse |
| citera | skriva om |
| recitera | sammanfatta |
| upprepa | använda |
| markera |  |
| ange |  |

***Färdighet och Förmåga***

Mål som ni formulerar inom detta lärandeområde handlar om att du ska kunna tillämpa vissa färdigheter efter sin avslutade VFU som är generella för socialt arbete men kanske görs på ett specifikt sätt på din arbetsplats. Målen handlar också om att du efter avslutat VFU ska kunna ha förmågan att analysera olika fenomen som du möter på din VFU-plats, dvs. kunna granska ett fenomen från olika perspektiv för att kunna förstå strukturen som ligger bakom. Följande aktiva verb är exempel som ni kan använda för att formulera individuella lärandemål inom detta lärandeområde:

|  |  |
| --- | --- |
| **Färdighet (tillämpning av ex. metoder i den aktuella kontexten)** | **Förmåga (t.ex. att analysera, ta isär ett fenomen i sina komponenter och förstå strukturen bakom)** |
| kunna tillämpa | identifiera |
| beräkna | urskilja |
| bevisa | illustrera |
| upptäcka | peka ut |
| modifiera | relatera |
| verkställa | välja |
| förutse | separera |
| förbereda | indela |
| producera | sortera |
| relatera | differentiera |
| visa | skissa |
| lösa | ange |
| använda | kritisk bearbea |
| skissa |  |

***Värderingsförmåga och Förhållningssätt***

När du visar att du har värderingsförmåga, så visar du att du kan sammanställa nya mönster och strukturer eller att du kan kombinera ett antal principer för att få till en ny fungerande strategi. Om du har utvecklat ditt professionella förhållningssätt, så har du dessutom förmåga att använda vissa kriterier för att bedöma en situation professionell, eller förmåga att bedöma användningen av en ny strategi som du använde i ditt arbete. När du och din handledare formulerar individuella lärandemål inom detta lärandeområde kan ni exempelvis ha användning för följande aktiva verb:

|  |  |
| --- | --- |
| **Värderingsförmåga (kunna sammanställa nya mönster/strukturer & kunna kombinera ett antal principer till en ny strategi** | **Förhållningssätt (att göra en professionell bedömning med hjälp av olika kriterier & bedöma användningen av en viss(kanske ny) strategi)** |
| kategorisera | värdera |
| kombinera | jämföra |
| ställa samman | komma fram till |
| utarbeta | kontrastera |
| skapa | kritisera |
| tänka ut | förklara |
| konstruera | motivera |
| förklara | bevisa |
| framställa | avgöra |
| modifiera | relatera |
| organisera | försvara |
| planera | föreslå |
| rekonstruera | ta ställning |
| relatera |  |
| sammanfatta |  |