



Individuell skriftlig uppgift – PM om målgruppens situation och behov

Handledande lärare/examinator: Ylva Donning, Pernilla Prytz, Greta Sandberg och Sofia Ågren.

Syftet med denna examinationsuppgift är att Du ska skaffa dig kunskap om vilken målgrupp/vilka målgrupper som är mest centrala för din VFU-verksamhet och vad verksamheten innebär för målgruppen. Vidare är syftet att du ska skaffa dig djupare kunskap om en målgrupp och därmed lära känna målgruppens livssituation och behov av insatser ännu bättre.

Tillvägagångssätt

Börja med att samla in material om målgruppen och orientera dig om målgruppen. Precisera målgruppen genom att beskriva deras sociala situation. Vilka behov har målgruppen? Hur arbetar verksamheten med målgruppen? Vilka stödåtgärder är riktade till målgruppen?

För att du ska kunna få en bättre bild av målgruppen ska du också intervjua en brukare. Det går också bra att intervjua någon representant eller företrädare för målgruppen, t.ex. brukar-/patientorganisationer. Val av person att intervjua ska ske i samråd med handledare. I intervjun ska fokus vara på vad brukaren anser om det arbete som VFU-verksamheten bedriver, därför SKA du inte intervjua någon från verksamheten.

Intervjun ska kretsa kring följande frågor:

- hur kommer det sig att brukaren besöker verksamheten
- vilka förväntningar har brukaren på verksamheten,
- på vilket sätt bidrar verksamheten, enligt brukaren, till hjälp och stöd,
- på vilket sätt bidrar personalen, enligt brukaren, till ett bra bemötande?
- finns det någon hen vill förändra?

Vid intervjun är det viktigt att den du intervjuar deltar frivillig, samtycker till intervjun och får reda på varför du gör intervjun. Vidare bör de som intervjuas förbli anonyma vilket innebär att de måste avidentifieras i uppgiften. Du får inte intervjua någon under 16 år.

Om det finns synnerligen goda skäl till att en intervju inte kan genomföras, samråd med din basgrupplärare för att försöka hitta alternativa lösningar till att få fram ett målgruppsperspektiv.

PM:ets utformning

PM:et ska innehålla en sammanställning av målgruppens situation och behov genom en kortfattad sammanfattning av brukarens svar. Vidare ska PM:et analyseras med hjälp av all kurslitteratur och minst en valbar vetenskaplig artikel. Avsluta PM:et med ett resonemang om litteraturen har gett dig några nya infallsvinklar på målgruppen och på arbetet som VFU-verksamheten gör med målgruppen.

Form och struktur

Det skriftliga individuella PM:et ska omfatta 4–5 sidor (exklusive försättsblad samt källförteckningen), 12 pt, 1,5 radavstånd. PM:et ska ha genomgående korrekt språkhantering och korrekt referenshantering för att kunna godkännas. Strukturera gärna texten utifrån ett traditionellt upplägg; börja med kort bakgrundsbeskrivning som innehåller en frågeställning. Därefter beskriver du dina resultat och avsluta med en kort sammanfattning av vad du kommit fram till om målgruppens situation och behov.

PM:et ska lämnas in via inlämningslåda på studiewebben senast **den 14 april 2023 kl. 23.59**. Studenter som har FUNKA intyg lämnar in senast **den 20 april kl. 23.59**.

Kriterier för bedömning av den individuella skriftliga PM:et om målgruppens situation och behov

Betygsskalan är underkänd (U) och godkänd (G). För att få godkänt på den individuella skriftliga PM:et skall ovanstående uppgift besvarats med godkänt resultat. För betyget godkänt (G) krävs en beskrivning av målgruppens situation och behov samt en redogörelse för deras villkor i VFU-verksamheten. Brukarperspektivet ska belysas med stöd av dina erfarenheter från VFU-platsen. För godkänt krävs också att med stöd av all kurslitteratur samt minst en relevant vetenskaplig artikel reflektera över arbetsformer i verksamheten i relation till teoretiska perspektiv och de individer som berörs. Kriterier för bedömningen är bland annat helhetsintryck, innehållet – realistiskt – underbyggd och bearbetat fakta etc. Uppgiften ska innehålla korrekt språkhantering och korrekt referenshantering.

För underkänt (U) uppfylls inte kriterierna för betyget godkänt. Det finns uppenbara brister; VFU-verksamhetens betydelse för målgruppen har inte beskrivits, knapphändert svar och avsaknad av egna reflektioner som är sammanhängande, tydliga och relevanta eller bristande hänvisningar till kurslitteratur och till en vetenskaplig artikel.

