



# Handlingsplan för internationalisering 2021–2024

## Bakgrund

I *"Utvecklingsplan för Södertörns högskola 2020–2024"* utgör internationalisering ett av sex prioriterade utvecklingsområden för att realisera den övergripande visionen om att vara "ett universitet som bidrar till en hållbar samhällsutveckling genom forskning, utbildning och kritiska samtal om vår tids stora frågor".

Vidare betonas i högskolans internationaliseringspolicy (Dnr. 1910/40/2012) att internationalisering ska vara utmärkande för hela högskolans verksamhet och att internationaliseringsarbetet ska dokumenteras i handlingsplaner både centralt och vid institutionerna. För att arbetet med internationalisering ska kunna bedrivas i enlighet med visionen och de uppställda målen finns behov av en övergripande handlingsplan. Föreliggande handlingsplan omfattar fyraårsperioden 2021–2024 och ansluter därmed till *"Utvecklingsplan för Södertörns högskola"*.

## Varför en plan för internationalisering?

Syftet med en sammanhållen handlingsplan för internationalisering är att samla ihop och konkretisera högskolans övergripande internationaliseringsmål till ett antal tidsatta aktiviteter. Det betyder att planen inte kommer att återspegla hela den internationella verksamheten vid högskolan. Den innehåller istället ett utvalt antal aktiviteter som ansetts viktiga för internationaliseringsarbetets fortsatta riktning. Flera aktiviteter som syftar till att undanröja specifika hinder för en ökad internationalisering har också inkluderats.

Fördelen med en fyra-årig plan för internationalisering är vidare att det ger möjlighet till ett mer långsiktigt och tydligt målsatt arbete. Vidare är förhoppningen att planen kan bidra till att knyta ihop det planeringsarbete som årligen görs i verksamhetsplaner och verksamhetsberättelser vid både avdelningar och institutioner.

## Hur har denna plan tagits fram?

Framtagandet av en förnyad handlingsplan på högskoleövergripande nivå initierades vid utgången av den tidigare tre-åriga handlingsplanen som innefattade åren 2017–2019 (Dnr 1242-1.1.1-2017). Huvudpart i arbetet med att föreslå mål har varit

högskolans Internationaliseringsråd (IR), ett kollegialt organ med uppdrag att fungera som styrgrupp för internationella frågor samt att vara rådgivande till ledningen.

Ledamöter i IR och expertfunktioner inom förvaltningen arrangerade under våren 2019 två tematiska seminarier inom ramen för det högskoleövergripande visionsarbetet med att fastställa en ny utvecklingsplan för perioden 2020–24. Seminarierna dokumenterades och vad öppna för samtliga medarbetare vid högskolan. IR intensifierade sedan sitt arbete med att identifiera behov i verksamheterna under våren 2020, bland annat genom att Internationella enheten vid Studentavdelningen gavs i uppdrag att genomföra en kartläggning av nuvarande internationaliseringsaktiviteter och framtida önskemål bland ämnen, program, styrgrupper/råd och centrumbildningar. Enkäten, som skickades till 96 personer hade en svarsfrekvens på 33% (32 enskilda svar), och omfattade frågor inom både utbildning, forskning och samverkan.

I september 2020 genomförde IR en workshop med inbjudna gäster från ledningen där syftet med internationalisering inom högre utbildning och högskolans ambitioner på området diskuterades. Därefter har IR, i samråd med närmast berörda funktioner, bearbetat förslag till prioriteringar med utgångspunkt i högskolans övergripande utvecklingsplan för 2020–24.

### **Giltighetstid och uppföljning av planen**

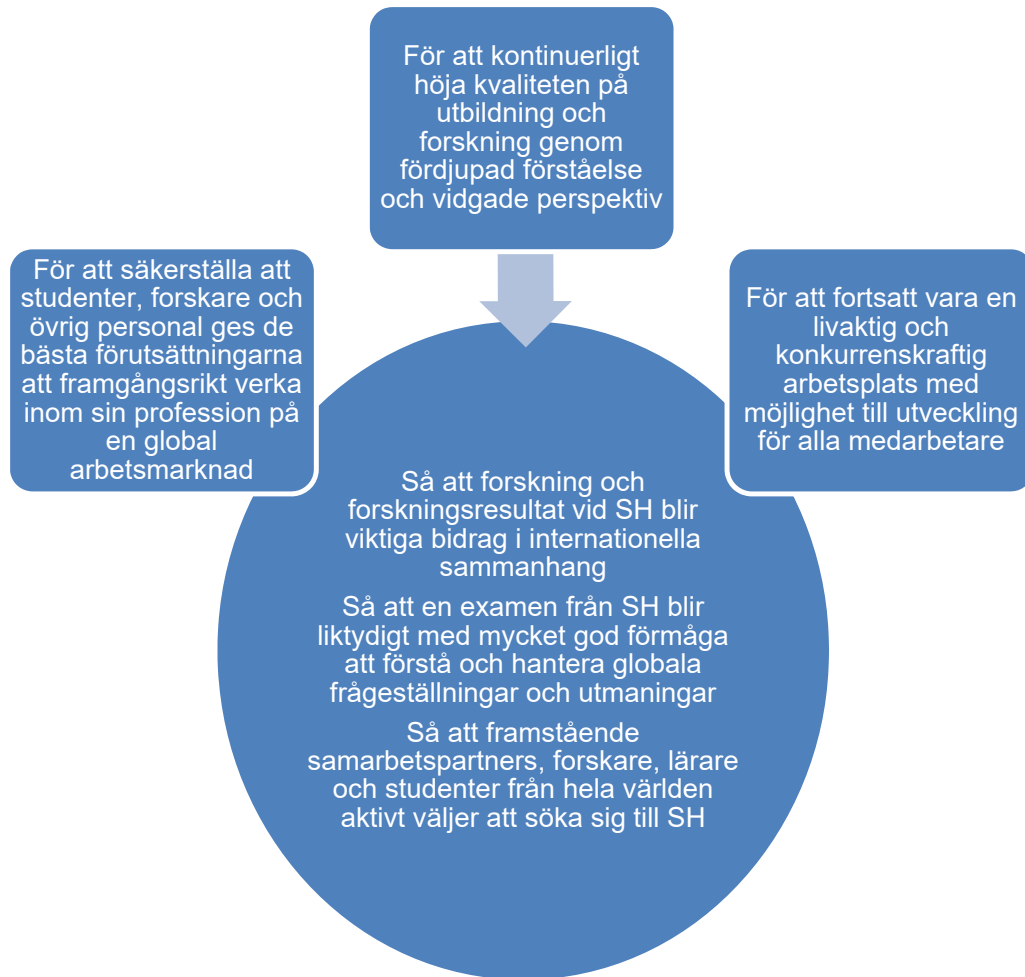
Handlingsplanen i sin helhet gäller från och med 2021-01-01 till och med 2024-12-31. Uppföljning sker årligen genom verksamhetsberättelser vid respektive institution och vid berörda avdelningar inom gemensam förvaltning. Internationaliseringsrådet ges också ett särskilt uppdrag att följa upp målsatta aktiviteter genom dialog med berörda verksamheter, samt att i egenskap av styrgrupp äska och fördela medel när sådana behov föreligger.

### **Bilaga**

Parallellt med framtagandet av en ny handlingsplan har en särskild arbetsgrupp på uppdrag av rektor (dnr 1039–1.1.2-2020) analyserat möjligheten för högskolan att delta i en allians inom EU:s program *European Universities* (eller Europauniversitet). Arbetsgruppens slutsatser och förslag har lagts som bilaga till denna handlingsplan.

## Varför internationalisering?

Illustrationen nedan visar att internationaliseringsarbetet vid Södertörns högskola inkluderar studenter, lärare, forskare och övrig personal och syftar till att vara **kvalitetsdrivande inom utbildning såväl som forskning.**



## Mål och prioriterade aktiviteter 2021–2024

### 1) Breddad och bättre strukturerad långtidsmobilitet

Målsättningen syftar till att förbättra möjligheten att kunna delta i utbyten med särskilt fokus på de grupper som idag är underrepresenterade inom mobilitet. Detta kan bland annat uppnås genom att bättre integrera möjligheten till långtidsmobilitet i alla typer av utbildningar och anställningar för lärare, forskare och doktorander. Utbytesmöjligheter bör även komma chefer och administrativ personal till del då det bidrar till kompetensutveckling och möjliggör för fler att aktivt kunna bidra med interkulturell kompetens och internationalisering vid högskolan.

Mål	Aktiviteter:	Utförare	Tidsaxel
Fördjupat samarbete med ett antal utländska lärosäten i olika delar av världen genom gemensamma kurser, program och eventuellt också gemensamma examina.	Etablera fördjupade samarbeten med strategiskt viktiga partnerlärosäten. Stödja ämnen/program som vill utveckla gemensamma kurser/program/examina. Aktivt informera, omvärldsbevaka och inspireras av samarbetsmodeller från andra lärosäten. Uppmuntra till långsiktiga samarbeten.	Institutioner IO <sup>1</sup> och övrig förvaltning bidrar med kunskapsstöd.	2021–2024
Fördjupa samarbetet med lärosäten inom Europa, genom deltagande i en allians för Europauniversitet (EUI).	a) Stödja ämnen/program och forskningsmiljöer som vill ta fram en ansökan för deltagande i EUI <sup>2</sup> . (Se bilaga.) b) Intern prioritering av områden eller frågeställningar lämpliga för en ansökan om EUI.	Ledning, IR <sup>3</sup> och särskilt utsedd arbetsgrupp. (Vid beviljat EUI behöver en operativ samordningsgrupp utses.)	2021–2022: Högskoleinterna diskussioner och framtagande av konsortium och ansökan.
Tillgängliggöra utbyte och utlandspraktik för fler grupper av SH-studenter genom att tydligare integrera internationella möjligheter i ämnen och program.	a) Inventera möjligheterna för studenter att studera och praktisera utomlands med fullt tillgodoräknande inom samtliga ämnen/program.	Ämnes- och programråd med stöd av IO och övrig förvaltning.	2021: Uppföljning av existerande mobilitetsfönster samt av informationen till studenterna. Identifiera goda

<sup>1</sup> IO = International Office, eller Internationella enheten vid Studentavdelningen.

<sup>2</sup> EUI = European Universities Initiative. Ett högskoleövergripande samarbetsprogram inom Erasmus+.

<sup>3</sup> IR = Internationaliseringsrådet

	<p>b) Förbättra ämnes- och programspecifik information om utbyten genom tydliga mobilitetsfönster, akademisk vägledning till utresande studenter och uppföljning av de erfarenheter som görs.</p>		<p>exempel, utmaningar och behov.</p> <p>2022: Dialog om åtgärder för att bredda möjligheterna till mobilitet för studenter.</p>
<p>Underlätta för fler internationella programstudenter att hitta till och trivas på högskolans engelskspråkiga mastersprogram.</p>	<p>a) Utvärdering av det genomförda studentrekryteringsarbetet</p> <p>b) Fortsatt arbete för att stödja ämnen med marknadsföring av engelskspråkiga program. Särskilt fokus bör läggas på diversifiering av länder, namn på program och tidsplan för utlysningssomgångar.</p> <p>c) Förbättra processer och verktyg för att samla in och bearbeta data om freemover-studenter</p> <p>d) Utvärdera och fortsätt vidareutveckla stödet till freemover-studenter med fokus på bättre integrering av utländska studenter på campus</p>	<p>IO tillsammans med programsamordnare och IR.</p>	<p>2021: Utvärdering av studentstöd och studentrekrytering</p> <p>2021–2024: Aktivt arbete för att bredda underlaget för studentrekrytering i utlandet.</p> <p>2022: Förbättra processer för datainsamling</p> <p>2022–24: Utveckla aktiviteter för bättre integrering på campus</p>
<p>Öka tillgängligheten till utbytesstudier utanför Europa och profilera samarbeten med ÖSS-/östeuropaländer genom fler stipendiemöjligheter för studenter och lärare.</p>	<p>a) Uppföljning av tidigare programdeltagande, ansökningar och intresse för olika regioner etc.</p> <p>b) Delta i programutlysningar</p> <p>c) Marknadsföra profilerade samarbeten och regioner som en del i SH:s utbytesmöjligheter.</p>	<p>IO i dialog med intresserade ämnen och program. Strategiska frågor tas till IR eller rektorsråd för förankring.</p>	<p>2021: Uppföljningar och kartläggning av intresseområden</p> <p>2021–23: Nya ansökningar till relevanta program.</p> <p>2024: Uppföljning av genomförda projektsamarbeten.</p>

## 2) Tillvaratagande av studenters och anställdas internationella erfarenheter i verksamheten

Med utgångspunkt i *Utvecklingsplan 2020–2024* ska högskolan vidta åtgärder för att synliggöra studenters och medarbetares internationella och interkulturella erfarenheter och kunskaper, inte minst ifråga om språk. Området omfattar bland annat rekryteringsprocesser för akademisk personal samt möjligheten att utvärdera och tillvarata internationella meriter i både undervisningssammanhang, forskning och samverkansaktiviteter.

Mål	Aktivitet	Utförare	Tidsaxel
Ett bättre och mer systematiskt tillvaratagande av studenters och anställdas internationella erfarenheter och tydligare återförande av dessa erfarenheter till verksamheten	Initiera högskoleövergripande samtal om studenters och medarbetares internationella erfarenheter	IR och rektorsrådet; FN <sup>4</sup> , IN <sup>5</sup>	2022: högskoleövergripande samtal 2023: precisering av hur internationella erfarenheter kan återföras till verksamheten
1) Tydliggöra den internationella dimensionen i rekryteringar av lärare, forskare och doktorander enligt högskolans HRS4R-strategi <sup>6</sup> . 2) Definiera och uppvärdera internationella meriter i rekryteringsprocessen, i enlighet med högskolans HRS4R-strategi och Europeiska rådets Riktlinjer för rekrytering av forskare <sup>7</sup> .	a) Initiera en diskussion om internationella rekryteringar. b) Verka för ökade internationella rekryteringar i enlighet med <i>Utvecklingsplanen</i> c) Fortsatt implementering av HRS4R-strategin enligt tidsplan.	RK <sup>8</sup> , HR <sup>9</sup> , Rektorsrådet och FN.	2021: föra diskussioner och precisera problemområden. 2022–23: ta fram tydligare anvisningar till anställningsordningen (se även tidsplan för arbete med HRS4R).
Underlätta och stötta högskolans forskare vid internationell publicering genom tydliga och enkla former för publiceringsstöd	Förenkla och tydliggöra det publiceringsstöd som finns för språkgranskning,	Biblioteket	2021: Utveckling av stödformer för internationell publicering

<sup>4</sup> FN = Fakultetsnämnden.

<sup>5</sup> IN = Institutionsnämnden / motsvarande.

<sup>6</sup> I november 2019 har Södertörns högskola erkänts av EU-kommissionen för sitt åtagande att upprätthålla goda arbetsvillkor och utveckla ytterligare karriärstöd för forskare genom att följa den Europeiska stadgan för forskare och Riktlinjer för rekrytering av forskare ('Charter & Code'). Högskolans strategi finns här: <https://www.sh.se/om-oss/det-har-ar-sodertorns-hogskola/lediga-jobb>

<sup>7</sup> Den europeiska stadgan för forskare och Riktlinjer för rekrytering av forskare ('Charter & Code').

<sup>8</sup> RK = Rekryteringskommittéerna.

<sup>9</sup> HR = Personalavdelningen

	översättning och redaktionellt arbete. Hämta inspiration från modeller vid andra lärosäten.		2022: Tydlig information om översättnings- och språkgransknings-tjänster
--	--	--	--

### 3) Internationalisering på hemmaplan

Internationalisering på hemmaplan är en strategi som kan användas för att tillgängliggöra internationalisering även för studenter och personal som inte deltar i utlandsmobilitet. Målet är att ge alla inom högskolan ett bredare och mer internationellt perspektiv. Inresande gästlärare, doktorander, forskare och studenter samt hemkomna studenter och internationella doktorander kan användas i undervisningen, likaså kan den blandning av nationella och kulturella bakgrunder som finns vid högskolan tillvaratas på ett pedagogiskt medvetet sätt. Andra verktyg kan vara virtuella utbyten, integrering av internationella och/eller interkulturella lärandemål i utbildningarnas styrdokument, samt ett pedagogiskt medvetet arbetssätt i det internationella klassrummet.

Mål	Aktivitet	Utförare	Tidsaxel
Ge studenter som inte kan eller vill delta i fysiskt utbyte en internationell dimension i utbildningen genom: Virtuell och "blended mobility", gemensamma distanskurser. Använda finansiering från Erasmusprogrammet för detta.	a) Kurser på grund- och avancerad nivå med inslag av virtuell och "blended mobility". b) Gemensamma distanskurser med utländska universitet.	Biblioteket och IKT-pedagogerna, HPU <sup>10</sup> , Ämnes- och programråd, IN, IO	2021–22: kursutveckling och uppföljning av tidigare utvecklingsstöd med fokus på virtuella utbyten/kurser. 2023: kursstart
Ett välbalanserat och genomtänkt engelskspråkigt kursutbud som ingår i det reguljära utbudet och samläses mellan svenska och internationella studenter.	Baserat på uppföljningar, definiera målbild och fortsatt utveckla det integrerade engelskspråkiga kursutbudet inom grund- och avancerad nivå.	FN, IN, IR, IO	2021: Uppföljning av och fortsättning på tidigare satsning med delkurser på engelska (IO + IR). (Säkerställ att kurser inte läggs ner av fel anledning).
Möjliggör för lärare att fördjupa sina pedagogiska kompetenser kopplat till internationalisering på	Stötta pedagogiska initiativ inom internationaliseringsområdet. Möjliggör	IR, HPU	2021–2024 HPU erbjuder och utvecklar kurser på temat.

<sup>10</sup> HPU = Högskolepedagogiska Utvecklingsenheten

hemmaplan och undervisning i det internationella klassrummet.	utvecklingsprojekt och fortsatt med riktade HPU-kurser.		
Integrera internationella och interkulturella perspektiv i fler kurs- och utbildningsplaner	Tydligare implementering av Högskolelagen §5 <sup>11</sup> i högskolans kursutbud	FN, IN, IO, IR, ämnen och program	2021–24: Diskussion om generiska lärandemål relaterat till internationalisering och interkulturell förståelse 2021–24: Stöd till ämnen/program som vill integrera interkulturella och internationella perspektiv i kurs- och utbildningsplaner

<sup>11</sup> ”Högskolorna bör vidare i sin verksamhet främja förståelsen för andra länder och för internationella förhållanden.”



## 4. Internationella forskningsarbeten och internationalisering av forskning

Högskolan ska fortsätta utveckla och stärka internationella samarbeten med relevans för Östersjö- och Östeuropaforskning. Inom BEEGS och andra internationella forskarskolor där SH deltar bedrivs högkvalitativ forskarutbildning med internationell rekrytering av doktorander inom samtliga vetenskapsområden. Dessa båda profilområden ska fortsatt genomsyra högskolans internationaliseringsarbete. För att stärka strukturerna för internationella forskningsarbeten kommer ett antal områden att arbetas särskilt med: mottagandet av inresande doktorander och forskare, mobilitet för doktorander samt möjlighet till språkstöd.

Mål	Aktivitet	Utförare	Tidsaxel
<p>a) Utveckla högskolans mottagning av gästforskare (i synergi med särskild handlingsplan för europeiska stadgan, Dnr. 1762-3.2.2-2018).</p> <p>b) Samordna och kvalitetssäkra stöd för inresande internationella forskare och forskarstudenter.</p>	<p>a) Ta fram och förankra hanteringsrutin för mottagning av gästforskare</p> <p>b) lämna förslag på kvalitetssäkringsverktyg (årlig enkät eller liknande)</p>	<p>ER<sup>12</sup> med hjälp av HR, IO och övrig förvaltning</p> <p>Institutionsledningen.</p>	<p>2021: Förankra hanteringsrutin</p> <p>2022–24: Kvalitetssäkra</p>
<p>a) Tydliggöra vad som gäller vid doktoranders mobilitet under forskarutbildningen</p> <p>b) Verka för att möjliggöra längre utlandsvistelser för alla kategorier av doktorander</p>	<p>Utred och informera om möjligheter och regler, samt verka för samstämmig policy vid hela SH.</p>	<p>Styrgruppsordförande och studierektorer för forskarutbildningen, BEEGS/CBEES, handledarkollegier och HR.</p>	<p>2022: Nya samstämmiga riktlinjer på plats</p> <p>2023: Utveckla informationspaket om mobilitet för doktorander</p>
<p>Språkstöd i svenska för utländska doktorander, gästforskare, nyanställda lektorer och projektforskare.</p>	<p>a) Inventera behov, resurser och erfarenheter.</p> <p>b) Ge uppdrag till svenskämnet eller motsvarande.</p> <p>c) Ta fram "paket" anpassat till målgruppen genom paket eller samarbeten med andra lärosäten.</p>	<p>HPU (huvudansvar)</p> <p>Avstämningar bör bl.a. göras med Studierektor för BEEGS och Doktorandrådet.</p>	<p>2021–22: Inventera behov, resurser och erfarenheter.</p> <p>2022–23: Fördela uppdrag och ta fram paket.</p>

<sup>12</sup> ER = Enheten för Externa Relationer inom Avd. för verksamhetsutveckling och myndighetsstöd.

<p>Främja användandet av virtuella verktyg i forskningssamarbeten med utlandet.</p>	<p>Stödja användandet samt vidareutvecklingen av metoder och processer för digitala forskningssamarbeten. Arbetet sker genom ökad information kring befintliga system, samt genom ökad samordning och erfarenhetsutbyte.</p>	<p>CiT<sup>13</sup>, Institutionsledningar, Forskar- och forskarutbildningsområdet, CBEES</p>	<p>2021–2024</p>
---	--	---	------------------

---

<sup>13</sup> Campus- och IT-avdelningen

## Bilaga: Södertörns högskola och European Universities

### Innehåll

1.	Inledning.....	12
2.	Bakgrund.....	12
2.1.	Vad är målen med Europauniversiteten?.....	12
2.2.	Vad är Europauniversiteten?.....	13
3.	Villkor och förutsättningar.....	13
3.1.	Ansökningsomgångar och ansökan.....	13
3.2.	Ekonomiska villkor.....	14
3.2.1.	Ekonomiska förutsättningar.....	14
4.	Interna kriterier för deltagande i Europauniversitet.....	15
4.1.	Bedömning i vilken mån ett deltagande bidrar till realisering av högskolans utvecklingsplan och långsiktiga mål.....	15
4.2.	För- och nackdelar med ett eventuellt deltagande.....	15
4.2.1.	Fördelar.....	16
4.2.2.	Nackdelar eller risker.....	16
5.	Förslag på strategiska och akademiska överväganden.....	16
5.1.	Krav för deltagande i en allians inom programmet Europauniversitet.....	17
5.2.	Bedömningsgrunder och utvärderingskriterier.....	17
5.3.	Initiativ, beredning och beslut.....	18
	Källor och länkar.....	18

## 1. Inledning

Södertörns högskola har fått förfrågningar från andra lärosäten om att delta i en allians inom EU:s program *European Universities* (eller Europauniversitet). Att ingå i en sådan allians ligger i linje med högskolans strategi vad gäller internationella samarbeten. Rektor beslutade 2020-02-18 (dnr 1039–1.1.2-2020) att tillsätta en arbetsgrupp som analyserar frågan om vad det innebär för högskolan att delta i en allians och ge förslag för fortsatt hantering av möjligheterna och konsekvenserna av ett sådant deltagande för högskolan.

## 2. Bakgrund

Med utgångspunkt i toppmötet i Göteborg 2017 och EU-ledarnas vision för utbildning och kultur har initiativet Europauniversitet tagits fram för att stärka strategiska partnerskap mellan lärosäten i EU. Hittills har två pilotansökningsomgångar, 2019 och 2020 genomförts. Europauniversitet kommer fortsatt vara en del av det nya Erasmusprogrammet under perioden 2021-2027 och ha en flaggskeppsroll i utvecklingen av det europeiska utbildningsområdet.

Europauniversiteten ska höja den europeiska högre utbildningens kvalitet och bidra till inkludering och stärkt konkurrenskraft. Satsningen innebär att universitet i olika europeiska länder samarbetar tvärvetenskapligt i fördjupade strategiska allianser för att ta sig an olika samhällsutmaningar. Tanken är att studenter och personal ska kunna röra sig fritt mellan de lärosäten som ingår i en allians och att studenter ska kunna skraddarsy sin utbildning med kurser från de olika universiteten.<sup>14</sup>

### 2.1. Vad är målen med Europauniversiteten?

Samarbetet inom europeiska universitet ska vara systematiskt, strukturellt och hållbart. Målen med Europauniversiteten är;

- att främja gemensamma europeiska värderingar och stärka den europeiska identiteten samt vara en avgörande drivkraft för att höja kvaliteten inom högre utbildning och stärka dess koppling till forsknings- och innovationslandskapet i Europa. Initiativet syftar till att sammanföra en ny generation européer som kan samarbeta inom olika kulturer, på olika språk, över gränser, sektorer och akademiska discipliner för att möta de samhällsutmaningar som Europa har och står inför.
- att nå ett väsentligt språng i kvalitet, attraktivitet och internationell konkurrenskraft hos europeiska lärosäten och bidra till den europeiska kunskapsekonomin, sysselsättning, kultur, medborgarengagemang och välfärd. Europauniversiteten kommer att vara de viktigaste drivkrafterna för att öka kvaliteten inom högre utbildning och, där det är möjligt, stärka kopplingen till forsknings- och innovationslandskapet i Europa och mot samhället och samhällsekonomin i stort.

Europauniversiteten ska genom gemensam långsiktig strategi och tätt samarbete öka student-, doktorand- och personalutbyte samt stärka kopplingen mellan utbildning, forskning och innovation. Dessa "bottom-up" nätverk av universitet i hela Europa ska göra det möjligt för studenter att få en examen genom att kombinera studier i flera EU-länder och även bidra till de europeiska lärosätenas internationella konkurrenskraft.

---

<sup>14</sup> Källa: Universitets- och högskolerådet, UHR

## 2.2. Vad är Europauniversiteten?

Europauniversiteten är transnationella allianser med potential att utveckla samarbetet mellan lärosäten. Allianserna kommer att:

- inkludera partners från alla typer av lärosäten från olika geografiska regioner i hela Europa (de flesta beviljade Europauniversitet består av 5-9 lärosäten)
- vara baserade på en långsiktig gemensam strategi med, om möjligt, kopplingar till forskning och innovation och samhället i stort, inriktad på hållbarhet, excellens och europeiska värderingar
- erbjuda gemensamma och flexibla läroplaner för en studentpopulation som återspeglar mångfald i befolkningen, som kan sätta ihop sina egna program och kunna röra sig, fysiskt eller virtuellt, mellan lärosätena på alla studienivåer
- anta en "utmaningsbaserad strategi" med studenter, akademiker och externa partners som samarbetar i tvärvetenskapliga team, för att adressera och ta itu med de samhälleliga och andra utmaningar som EU står inför idag

## 3. Villkor och förutsättningar

### 3.1. Ansökningsomgångar och ansökan

I första ansökningsomgången (2019) inkom 54 ansökningar av vilka 17 Europauniversitet, som inkluderar 114 lärosäten från 24 länder, beviljades. I den andra ansökningsomgången (2020) inkom 62 ansökningar varav 24 nya Europauniversitet som involverar 165 lärosäten från 26 länder beviljades. Projekten pågår under tre år.

I dessa ansökningsomgångar har ansökningarna utvärderats utifrån följande fem kriterier:

- Relevance of the proposal (max 25 pts)
- Geographical balance (max 15 pts)
- Quality of the alliance cooperation arrangements (max 20 pts)
- Quality of the proposal and implementation (max 20 pts)
- Sustainability and dissemination (max 20 pts)

De totalt elva svenska lärosäten som deltar i ett beviljat Europauniversitet är<sup>15</sup>:

Beviljat 2019

- Linköpings universitet: ECIU University
- Stockholms universitet: CIVIS - A European Civic University
- KTH: UNITE! - University Network for Innovation, Technology and Engineering
- Handelshögskolan i Stockholm: CIVICA - The European University of Social Sciences
- Göteborgs universitet - EUTOPIA - European Universities Transforming to an Open Inclusive Academy for 2050
- Lunds universitet: UGLOH - European University Alliance for Global Health

Beviljat 2020

- Chalmers tekniska högskola: ENHANCE - European Universities of Technology Alliance
- Uppsala universitet: ENLIGHT - European University Network to promote Equitable Quality of Life, Sustainability, and Global Engagement through Higher Education Transformation
- Linnéuniversitetet: EUniWell - European University for WellBeing

---

<sup>15</sup> Faktablad för dessa allianser finns här; [European Universities factsheets](#)

- Karolinska institutet: NeurotechEU - European University of Brain and Technology
- Luleå tekniska universitet: UNIVERSEH - European Space University of Earth and Humanity

## 3.2. Ekonomiska villkor

Den andra ansökningsomgången av Europauniversitet utlystes i november 2019 med deadline 28 februari. Budget för den omgången var 120 miljoner euro för upp till 24 nätverk.

Budget för ett 3-årigt Europauniversitet är 5 000 000 EUR. Budgeten för de europeiska universitetsallianserna kommer att baseras på de kostnader som verkligen har uppstått av alliansens verksamhet. EU-bidraget syftar till att samfinansiera aktiviteter upp till *högst* 80% av de totala stödberättigande kostnaderna. Den begärda budgeten måste motiveras i förhållande till den planerade verksamheten som beskrivs i ansökningsformuläret. Budgeten för Erasmusprogrammet 2021-2027 är ännu inte beslutad och därmed inte heller budgeten för programdelen Europauniversiteten.

### 3.2.1. Ekonomiska förutsättningar

Medfinansieringen, som EU alltid kräver i deltagande av projekt, kräver att högskolans deltagande i en allians inom Europauniversitet har förankring i organisationen och att det finns en bred vilja att ingå och delta i ett sådant samarbete. Medfinansiering bedöms behöva finnas både på central nivå och på institutionsnivå. Olika delar av organisationen kommer att behöva bära olika delar av kostnaderna för ett deltagande. Medfinansiering kan t.ex. bestå av personalresurser i form av tid eller av finansiering av resor. Digitala möten kommer inte att vara en lika stor utmaning att genomföra framöver men för nya samarbeten kan det ändå finnas ett behov av att ha vissa fysiska möten. De fysiska mötena bidrar till att skapa kontakter och utgör grund för att utveckla ett bra samarbete. Kostnader där central finansiering kan komma att behövs är t.ex. för projektledning av samarbetet inom högskolan. När det gäller medfinansiering på institutionsnivån är det, som nämnts tidigare, därför av stor vikt att få med institutionerna och ämnena så att det finns en vilja att delta i en allians. Att delta i ett konsortium inom Europauniversitet kommer att kosta i form av olika insatser och resurser men det ska sättas i relation till det värde det innebär för högskolan bl.a. att det kommer bidra till utveckling av verksamheten och vara kvalitetshöjande.

Exakt hur mycket ett deltagande skulle kräva i medfinansiering är svårt att uppskatta då det beror på den verksamhet och budget som alliansen kommer överens om och genomför.

Högskolan har investerat i internationalisering och man gör redan mycket när det gäller internationella samarbeten och utbyten. En del av det vi redan gör, och som vi använder befintliga medel för, kan vi fortsätta göra och på så sätt kan det vara en del av medfinansieringen. För utbyten mellan alliansens partneruniversitet och för aktiviteter kopplade till dessa utbyten kan också Erasmus mobilitetsmedel användas. För det tecknas separata bilaterala Erasmusavtal.

## 4. Interna kriterier för deltagande i Europauniversitet

### 4.1. Bedömning i vilken mån ett deltagande bidrar till realisering av högskolans utvecklingsplan och långsiktiga mål

I Södertörns högskolas utvecklingsplan 2020-2024 (dnr 1279-1.1.2-2019) finns en vision och övergripande mål som visar på den riktning högskolan ska ta de närmaste fem åren. När det gäller EU:s mål och syfte med programmet European Universities så sammanfaller de väl med de mål som ställs upp i högskolans utvecklingsplan, och här främst med den uttalade målsättningen att under perioden främja internationalisering av forskningen samt student- och personalörslighet. Det finns således mycket som talar för att ett deltagande i en väl vald allians inom European University i hög grad skulle bidra till att realisera högskolans utvecklingsplan och vara till gagn för högskolan. Arbetsgruppen är överens om att European Universities är något som högskolan bör satsa på att delta i.

Ett samarbete som bidrar till att realisera högskolans utvecklingsplan och långsiktiga mål kräver att vi väljer partneruniversitet vars profiler, utbildning och forskning antingen bidrar till att förstärka vår eller komplettera den. Södertörns högskolas profil och inriktning kan kort beskrivas med följande:

- ✓ ungt universitet i en storstadsregion
- ✓ förortslokalisering
- ✓ bygger på demokratiska och akademiska värden, öppet samhälle, medborgerlig bildning
- ✓ internationell miljö präglad av det lilla lärosätets närhet mellan studenter och lärare och det stora lärosätets bredd och höga forskningskvalitet
- ✓ Utbildning och forskning bedrivs i ett brett spektrum av ämnen inom humaniora, naturvetenskap, samhällsvetenskap, teknik och utbildningsvetenskap, såväl i etablerade discipliner som i interdisciplinära grupperingar
- ✓ ett interkulturellt perspektiv i undervisning och forskning, en mångkulturell studentgrupp och språklig mångfald hos studenter, forskare och lärare
- ✓ forskningsbaserade utbildningar som är samhällsrelevanta
- ✓ Östersjöprofil
- ✓ Östeuropastudier

Vilken typ av djupare samarbete och aktiviteter, med vilka lärosäten, skulle bidra till att stärka högskolans verksamhet och bidra till vår utveckling? Vilka lärosäten passar in i eller matchar vår profil och inriktning? Det kan vara samarbeten med partneruniversitet som har liknande profil vad gäller utbildning och forskning men även partners som kompletterar oss, vår utbildning och forskning, Det är viktigt att samarbetena bidrar till att utveckla kvaliteten i vår utbildning t.ex. genom bra möjligheter för mobilitet av studenter men också för lärare och personal, utveckling av gemensamma kurser och program, transdisciplinära samarbeten etc.

### 4.2. För- och nackdelar med ett eventuellt deltagande

Arbetsgruppen har diskuterat vilka fördelar och nackdelar och även risker ett deltagande i en allians inom Europauniversitet kan medföra. Nedan finns en lista med exempel på för- och nackdelar.

#### 4.2.1. Fördelar

- 1) Ett deltagande i Europauniversitet bidrar till att realisera högskolans vision samt följande långsiktiga mål:
  - ✓ Att utveckla och ingå i ett strategiskt internationellt nätverk. Att ingå i en strategisk allians med ett fördjupat och strukturerat samarbete bidrar till att integrera internationalisering än mer i utbildningarna och berika dess kvalitet.
  - ✓ Att etablera och fördjupa samarbeten med internationella aktörer inom utbildning och forskning med högskolan som interkulturell mötesplats.
  - ✓ Att underlätta mobilitet bland studenter - så att de får ny akademisk kunskap, andra perspektiv och nya erfarenheter, får uppleva och får erfarenhet av samt förhoppningsvis även förståelse för en annan kultur, utvecklar en bredare förståelse av samhället, bygger viktiga nätverk – som berikar deras utbildning vilket bidrar till att bättre förbereda dem för deras framtida yrken och arbetsmarknad.
- 2) Mer strukturerade möjligheter för nätverk, mobilitet och kompetensutveckling för lärare och personal genom ett fördjupat samarbete.
- 3) Ökad och mer strukturerad internationalisering på hemmaplan genom gästande lärare, inresande studenter, olika samarbeten med gemensamma kurser och program etc. Ökad mångfald som berikar och inspirerar vår verksamhet ur ett internationellt och interkulturellt sammanhang.
- 4) Ökad kännedom om Södertörns högskola i utlandet vilket ökar högskolans attraktivitet.
- 5) Beroende på alliansens inriktning kan en sådan stärka högskolans profil och inriktning, t.ex. inom området Östersjö- och Östeuropaforskning, medborgerlig bildning eller miljö och hållbar utveckling.

#### 4.2.2. Nackdelar eller risker

- 1) Att finansiering tas från annan verksamhet inom högskolan och där den verksamheten riskerar att bli lidande.  
För att minska risken är det viktigt att det är ett strategiskt beslut med hänsyn taget till ett antal kriterier och att det är förankrat i organisationen.
- 2) Det finns en risk att högskolan lägger resurser på en allians som senare visar sig inte fungera så bra eller få så bra utfall för vår verksamhet.  
För att minska risken är det viktigt att den valda alliansens inriktning och verksamhet ligger i linje med och är mycket relevant för hela eller delar av högskolan och att högskolan i möjligaste mån är delaktig i och bidrar till utformningen av alliansen och dess samlingsaktiviteter.
- 3) Att gå med i en allians minskar möjligheten att gå med i ett annat samarbete inom Europauniversitet (andra internationella samarbeten går naturligtvis fortsatt bra att ha).  
För att minska denna risk är det viktigt att välja en allians med partneruniversitet där ett djupare samarbete ger ett mervärde för högskolan och som vi bedömer kommer att fungera väl.

## 5. Förslag på strategiska och akademiska överväganden

Arbetsgruppen föreslår nedan ett fåtal krav och ett antal bedömningskriterier som bör vara vägledande och utgöra ett underlag för ett beslut om deltagande i en allians inom



programmet Europauniversitet. De grundläggande utgångspunkterna för ett samarbete i en allians är att det är ett strategiskt samarbete som är strukturerat, har en långsiktighet, är lokalt förankrad och hållbart. Nedan följer dels några krav arbetsgruppen anser bör uppfyllas för ett deltagande i ett Europauniversitet och dels ett antal bedömningskriterier som arbetsgruppen ser skulle stärka ett sådant samarbete.

## 5.1. Krav för deltagande i en allians inom programmet Europauniversitet

*Förankring i högskolans akademiska miljöer* – Det ska finnas ett uttalat intresse för deltagandet i alliansen och en förankring i de av högskolans ämnen, program eller forskningscentrum som berörs av det. Ett samarbete bör ha sin grund i såväl utbildningsområdet, med miljöer där det finns potential för hög studentmobilitet och andra samsarbetsaktiviteter som t.ex. gemensamma kurser eller program, lärar-, doktorand- och personalmobilitet, gemensamma kurser med inslag av s.k. blended mobility med både fysiska eller digitala utbyten, sommarskolor, s.k. staff weeks, seminarier, workshops etc., som forskningsmiljöer med potential för högkvalitativ och internationellt relevant forskning som kan bedrivas tillsammans med de tilltänkta partneruniversiteterna.

*Strategiskt värde* – Deltagandet i alliansen ska vara strategiskt betydelsefullt för högskolan som helhet eller för de delar av högskolan som främst berörs av samarbetet. Samarbete inom Europauniversitet ska tillföra ett mervärde t.ex. genom att stärka eller komplettera verksamheten som berörs.

*Långsiktighet och struktur* - Ett deltagande kräver dels en långsiktighet i samarbetet och dels en struktur med en fungerande organisation, både inom alliansen och internt inom högskolan. Beroende på strukturen i alliansen kommer det sannolikt att krävas representanter från olika delar av högskolan t.ex. från högskolans ledning, en samordnare/projektledare samt akademiska kontaktpersoner och administrativt stöd.

## 5.2. Bedömningsgrunder och utvärderingskriterier

För beslut om att ingå i en allians inom programmet Europauniversitet bör punkterna nedan användas som bedömningsgrund och utvärderingskriterier. Samarbetet bedöms förstärkas om det:

- inkluderar studenter inom grundutbildning och avancerad nivå
- omfattar breddad rekrytering, breddat deltagande samt ökad mobilitet, fysisk eller virtuell
- har koppling till forskning och leder till nya eller fördjupade internationella forskningssamarbeten. I forskning ingår forskarutbildningen
- Förordas av flera ämnen eller forskningsmiljöer vid högskolan, helst från fler än en institution
- inkluderar partneruniversitet som:
  - bedöms vara relevanta och har god potential för ett fördjupat och strategiskt samarbete (åtminstone ett av dem men helst flera)
  - är från olika geografiska regioner i Europa och helst ett eller två lärosäten i Östeuropa
  - erbjuder undervisning i ämnen som läses av många studenter vid högskolan
  - studenter vill studera vid. Flest utresande studenter har under den senaste 5-årsperioden varit på utbyte i; Spanien (Madrid, Barcelona), Frankrike (Paris), Italien (Rom, Florens, Milano, Venedig), Storbritannien, Irland (Limerick), Portugal (Porto), Kroatien (Split).
  - har studenter som vill studera vid Södertörns högskola. Flest inresande studenter har under den senaste 5-årsperioden kommit från; Spanien (Madrid,

Barcelona), Tyskland (Oldenburg, Nürnberg, Bremen), Italien (Florens, Venedig, Rom, Milano), Storbritannien, Frankrike (Bordeaux, Rennes, Paris), Nederländerna (Zwolle), Tjeckien (Prag), Irland (Limerick)

- är en allians
  - som har en tydlig övergripande idé eller centralt tema som ligger i linje med högskolans vision och utvecklingsplan
  - med akademiskt starka partners
  - som bedöms ha goda chanser att beviljas medel
- inkluderar och bidrar till pedagogisk utveckling
- inkluderar frågor om akademiskt ledarskap
- inkluderar samverkan med andra aktörer utanför lärosätena.

### 5.3. Initiativ, beredning och beslut

Arbetsgruppen har även diskuterat varifrån ett initiativ till deltagande i en allians kan och bör komma. Ett initiativ bör enligt gruppen i första hand komma från den akademiska verksamheten och de utländska kontakter högskolans lärare och forskare har. I de fall högskolan centralt får en förfrågan ska denna förankras i den akademiska verksamheten innan den eventuellt prövas. Ett centralt taget initiativ, alltså att högskolans ledning aktivt söker efter lämpliga samarbetspartners förordas inte.

När det gäller beredning av beslutet att ingå i en allians inom programmet Europauniversitet så föreslår arbetsgruppen att en beredningsgrupp (en ad hoc grupp) tillsätts när en förfrågan inkommer till rektor. Beredningsgruppen föreslås omfatta dekanus/prodekanus, ytterligare två representanter från kollegialt valda organ (FN eller IN), en prefekt, rektorsråd för internationalisering och chefen för International Office, samt två representanter från studentkåren varav en doktorand. Beredningsgruppen lämnar sedan sitt förslag till rektor för beslut.

Vid en förfrågan om att ingå i en allians inom Europauniversitet bör högskolan kunna ta ett beslut och lämna besked inom två-tre veckor.

### Källor och länkar

European Commission, Education and Training; European Universities Initiative

Factsheet about European Universities:

<https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/european-universities-initiative-factsheet.pdf>

[European Universities Initiative, Commission press release \(26 June 2019\)](#)

[2020 Erasmus+ Programme Guide: European Universities](#)

[Kick-off event on the European Universities Initiative - Building the universities of the future \(7 November 2019\)](#)

European Universities - Info session presentation (7 November 2019)

[https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/european-universities-info-session-presentation\\_en](https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/european-universities-info-session-presentation_en)

Universitets- och högskoleverket: European Universities

[European Universities factsheets \(beviljade nätverk\)](#)