

2016-06-08

Fakultetsnämnden  
Dnr: 1817/1.1.2/2016

## KRITERIER OCH INDIKATORER FÖR PEDAGOGISK MERITERING VID SÖDERTÖRNS HÖGSKOLA

Detta beslut ska ses som en komplettering av vad som framgår av rektors beslut om inrättande av ett pedagogiskt meriteringssystem vid högskolan (dnr: 586/1.1.2/2015).

### Behöriga att söka är

Anställda lärare vid Södertörns högskola

- som har minst fem års undervisningserfarenhet, motsvarande minst två och ett halvt års heltidsundervisning (eller ca 1000 lektorstimmar)
- och
- som har högskolepedagogisk utbildning om minst (motsvarande) 15 hp.

För att ansökan ska bli prövad ska den sökande ha deltagit i en ansökningsworkshop.

### Nivåplacering

Nivåplacering sker efter prövningen. Man anger alltså inte om man söker meriterad nivå eller excellent nivå (om man inte redan är meriterad). Då anger man att man söker excellent nivå. Man inplaceras i nivån av granskarna.

### Ansökan

ska vara tillstyrkt av berörd prefekt och ska bestå av:

- CV
- pedagogisk portfölj: huvudtext på maximalt 15 sidor. Maximalt 15 bilagor får bifogas och ska då klippas in i samma pdf som portföljen.

Endast kompletta ansökningar skickas för sakkunnigprövning.

Utlysningen är inte begränsad till ett visst antal sökande, men vid stort söktryck förbehåller sig Meriteringskommittén rätten att dela upp ansökningarna i grupper som bedöms i omgångar.

### Kriterier för pedagogisk skicklighet

För att utses till meriterad respektive excellent lärare ska den sökande uppfylla nedanstående kriterier.

Exempel på indikatorer för dessa kriterier listas i punktform. Samtliga kriterier ska vara uppfyllda, men alla indikatorer behöver inte vara uppfyllda. Dessa ska snarast ses som exempel och det kan finnas andra sätt varpå kriteriet kan vara uppfyllt som inte återfinns bland punkterna.

Det är viktigt att det av ansökan framgår *vad* man gjort, *hur* man gjort och *varför*. Den pedagogiska portföljen ska visa undervisningsskicklighet, teoretiska kunskaper om pedagogisk utveckling och en vilja och förmåga att vidareutvecklas. I bedömningen fästs också vikt vid ett lärandeperspektiv, det vill säga att teori, egenreflektion och de pedagogiska valen står i relation till studenternas lärande.

Den sammanvägda bedömningen görs av en meriteringskommitté.

**En meriterad lärare har:**

### **1. omfattande undervisningserfarenhet på högskolenivå**

Detta kan visa sig genom att läraren har erfarenhet av

- olika undervisningsuppdrag på olika nivåer
- att undervisa olika studerandegrupper
- olika former av undervisning, handledning och examination
- olika metoder och verktyg för varierat och anpassat lärande
- att undervisa i olika miljöer eller med olika medier
- att ha kursansvar

### **2. undervisningsskicklighet och engagemang för undervisningsuppdraget**

Detta kan visa sig genom att läraren

- Medvetet och aktivt strävar efter att stödja studenternas lärande och att öva upp kritiskt tänkande
- Arbetar aktivt med att utveckla kurser och moment
- Visar att man är en skicklig lärare genom kursutvärderingar, pedagogiska utmärkelser eller på annat sätt

### **3. didaktisk skicklighet**

Detta kan visa sig genom att läraren

- Arbetar medvetet utifrån olika pedagogiska perspektiv och kan motivera sina val.
- Arbetar för att utveckla sin ämnesdidaktiska förståelse och omsätter den i praktik.
- Arbetar med ett helhetsgrepp om undervisningsformer och examination i relation till lärandemål och andra förutsättningar.
- Systematiskt utvärderar undervisningen och använder resultaten för att höja kvaliteten på utbildning

### **4. arbetat kollegialt med pedagogisk utveckling och förnyelse**

Detta kan visa sig genom att läraren har

- Genomfört utvecklingsarbete i samarbete med kollegor
- Varit drivande i förändringsarbete
- Varit med och utformat en miljö som stödjer utvecklingen o lärandet
- Bidragit till andra lärares utveckling
- Lyssnat och tagit till sig studenter och kollegors goda idéer

### **5. ett reflekterande förhållningssätt gentemot den egna högskolepedagogiska verksamheten**

Detta kan visa sig genom att läraren

- Utvecklar sina högskolepedagogiska kunskaper med hjälp av fortlöpande vidareutbildning och diskussioner med kollegor och studenter
- Reflekterar över sin utveckling som pedagog över tid
- Reflekterar över pedagogiska alternativ och hur de motiverar den egna undervisningens utformning
- Problematiserar kursinnehåll och undervisningsformer i diskussioner med kollegor och studenter

**En excellent lärare uppfyller alla kriterier för meriterad lärare samt har:**

**6. utvecklat sin högskolepedagogiska verksamhet kvalitativt över tid**

Detta kan visa sig genom att läraren har

- Reflekterat kring hur ämnesområdets förutsättningar påverkar studenternas studieprestationer och arbetar aktivt för att stödja uppnåendet av goda resultat
- Samarbetat med studenter, kollegor, ledning, administration eller med andra intressenter inom och utanför universitetet kring den högskolepedagogiska verksamheten
- Reflekterat över hur det egna didaktiska utvecklingsarbetet relaterar till andra kurser/moment inom utbildningen (utbildningarna)

**7. ett vetenskapligt förhållningssätt till undervisningsuppdraget samt kompetens inom det högskolepedagogiska området**

Detta kan visa sig genom att läraren har

- Utvecklat sin kompetens inom undervisning, lärande och handledning på ett mångsidigt och systematiskt sätt, exempelvis genom utbildning och lärarutbyte
- Kommunicerat sina högskolepedagogiska kunskaper och färdigheter via nationella och internationella tidskrifter, nätverk och konferenser
- Producerat undervisningsmaterial, modeller och läromedel utifrån medvetna pedagogiska val

**8. engagemang och skicklighet som pedagogisk ledare**

Detta kan visa sig genom att läraren

- Främjar högskolepedagogisk utveckling, samverkan och delaktighet inom organisationen
- Initierar och driver utveckling av nya program och utbildningar
- Genomför pedagogiska utvecklings- och ledningsuppdrag av strategisk karaktär
- Initierar pedagogiska diskussioner, pedagogiska seminarier och konferenser inom och utom organisationen